



Apprendre tout au long de sa vie

La personne apprenante développe des compétences par l'entremise d'un projet de vie et de carrière auquel elle peut s'identifier.



Soutenir une vie saine et équilibrée

La personne apprenante voit à son bien-être mental, émotionnel et spirituel.



Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle

La personne apprenante exprime un sentiment d'appartenance et de fierté envers sa communauté.



Portrait des 3 finalités

Le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-est s'est doté de 3 nouvelles finalités en septembre 2021. Voici chacune des finalités, les priorités qui en sont découlées et l'avancement de celles-ci.



Apprendre tout au long de sa vie



Soutenir une vie saine et équilibrée



Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle

La personne apprenante développe des compétences par l'entremise d'un projet de vie et de carrière auquel elle peut s'identifier.

L'environnement d'apprentissage permet...

Questionnement		Coconstruction des personnes apprenantes	
Expertise		Coconstruction des personnes enseignantes	

Données provenant du continuum de l'environnement d'apprentissage à 4 niveaux

La personne apprenante voit à son bien-être mental, émotionnel et spirituel.

Chez les personnes apprenantes...

Sentiment d'appartenance	27%
Sentiment de compétence	44%
Sentiment d'autonomie	39%

Données provenant du rapport de L'Inventaire du mieux-être et de la résilience

La personne apprenante exprime un sentiment d'appartenance et de fierté envers sa communauté.

Les personnes apprenantes...

Contribuent et s'engagent fièrement de différentes façons à la vitalité de leur communauté.	3
Développent un sentiment de fierté par leur engagement communautaire.	3
Découvrent la diversité et les possibilités qu'offre leur région.	3

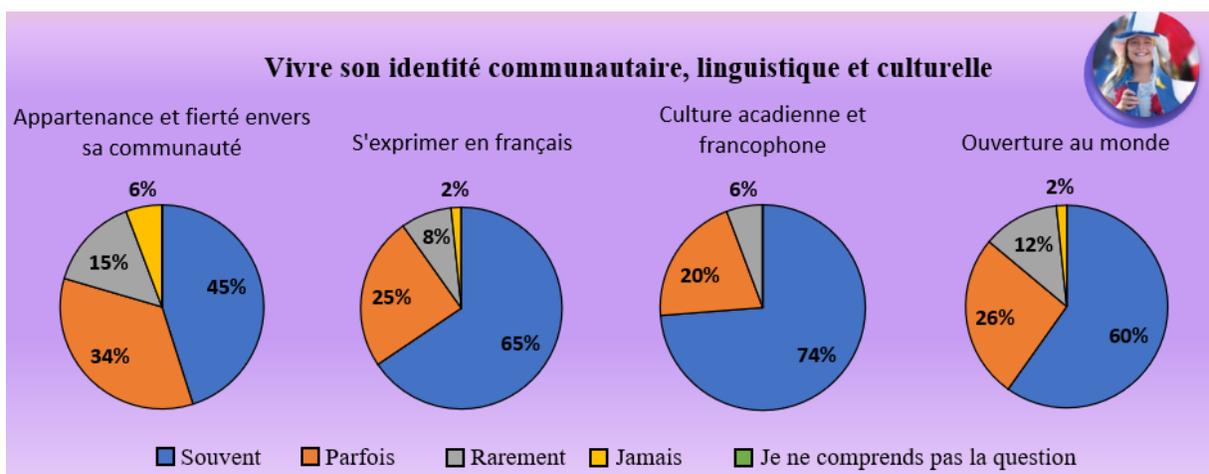
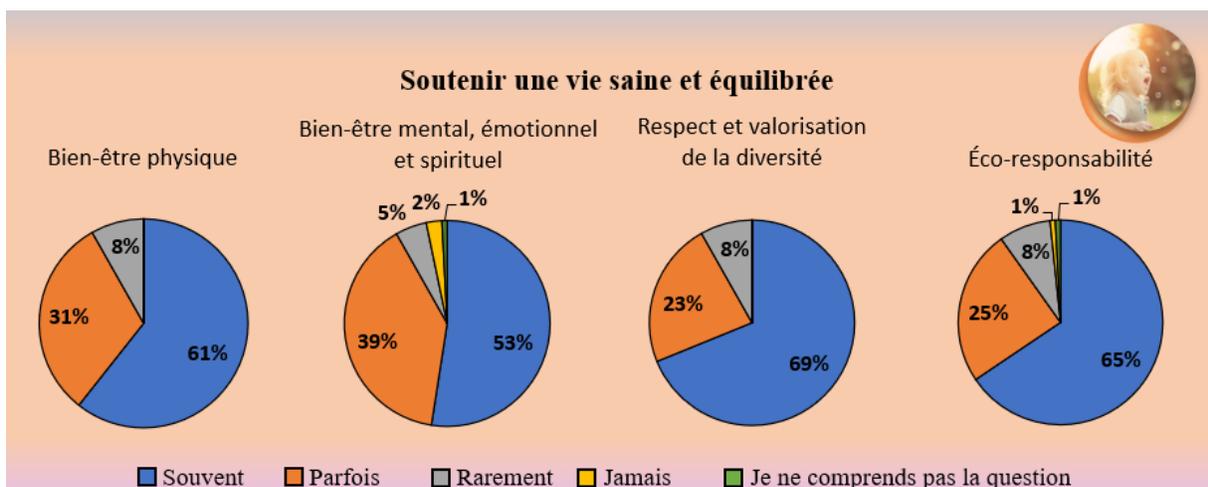
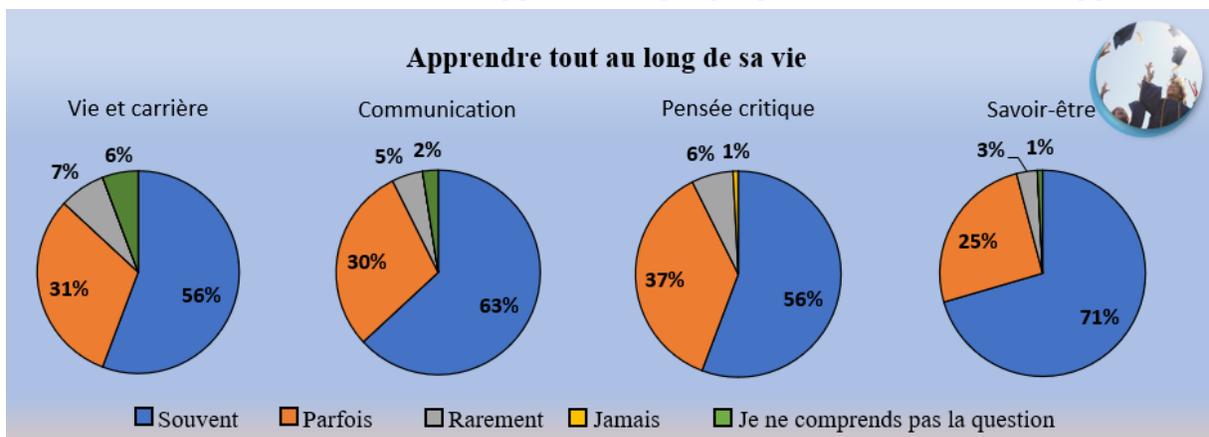
Données provenant de l'échelle de l'ICLC à 5 niveaux

Perception des parents

Lors d'un sondage de la satisfaction des parents, **70%** partagent être informés des **3 nouvelles finalités** du DSFNE et que **63%** de ceux-ci connaissent les différents projets de leur école.

Voici leur **peception** en lien avec ces trois finalités :

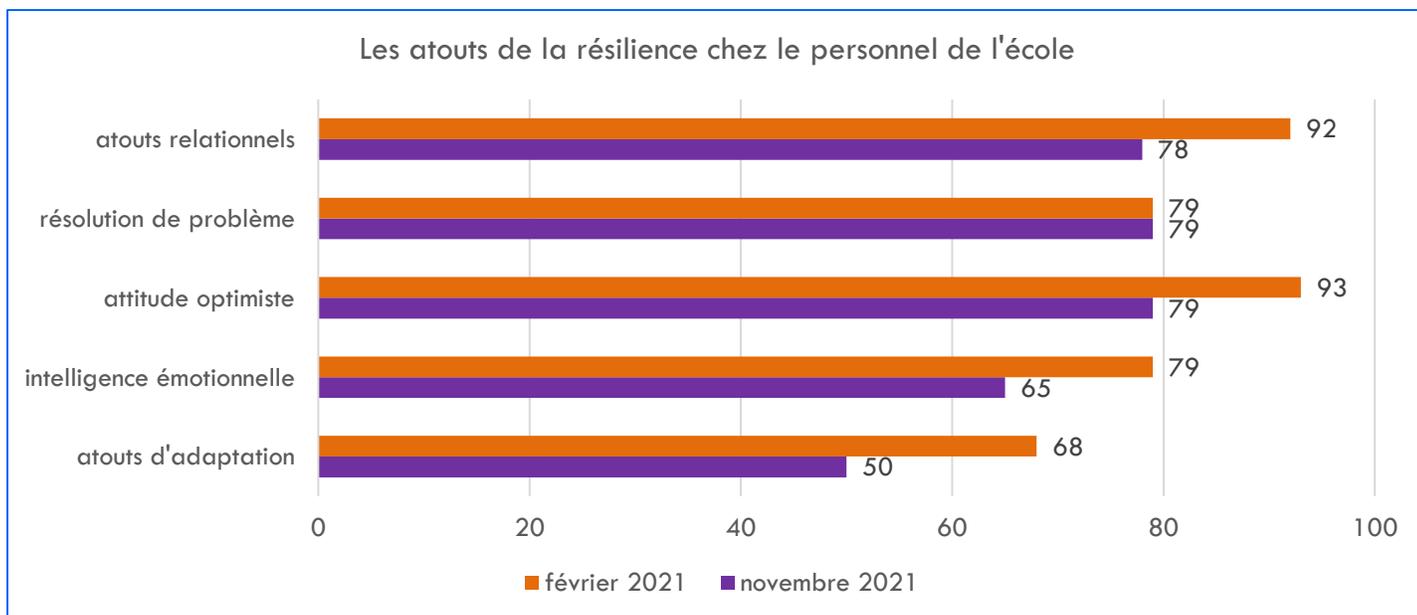
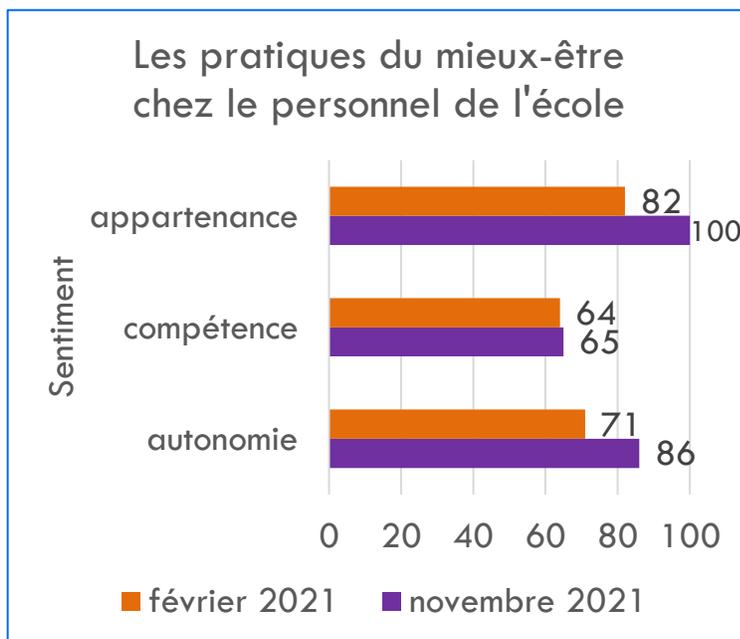
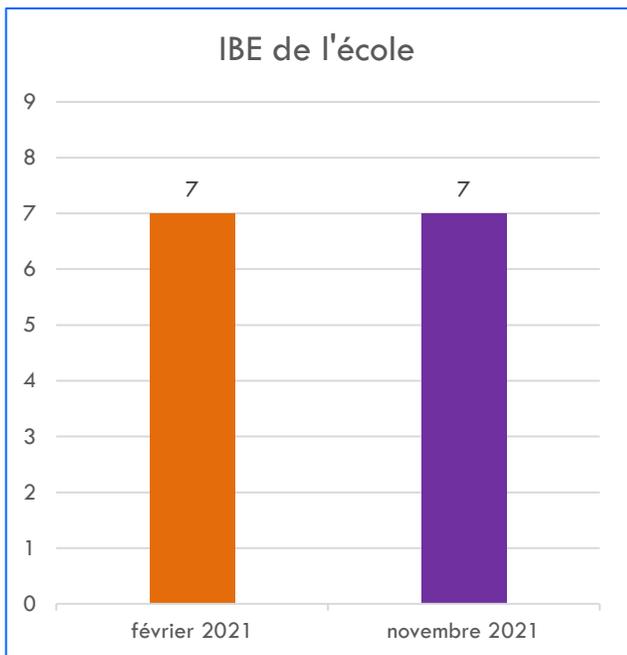
L'école offre des situations d'apprentissage qui permettent de développer...



Des enseignants très dévoués pour l'apprentissage de nos enfants.
Excellent milieu d'apprentissages.

Environnement organisationnel

En novembre 2021, 14 employés ont complété l'**Inventaire du mieux-être et de la résilience**. L'IMER s'articule autour de **8 facteurs liés au mieux-être et à la résilience**. Ces facteurs sont considérés comme étant **essentiels pour favoriser le mieux-être, l'engagement et la productivité des employés**.



Données complémentaires

Différents questionnaires ont été effectués tout au long de l'année scolaire. Voici les résultats :

Sondages

 	Engagement intellectuel à l'école (6-9 ^e) ¹	Votre école District
  	Satisfaction de la communauté scolaire ²	Votre école District
 	Mieux-être des élèves du N.-B. ³	Votre école District
  	Plan d'éducation de 10 ans (8 ^e) ⁴	Votre école District
  	Sondage de fin d'études secondaires (12 ^e) ⁴ et Capital humain 12 (12 ^e) ⁵	District

¹ Ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance et District scolaire francophone nord-est

² District scolaire francophone nord-est

³ Conseil de la santé du N.-B.

⁴ Ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance

⁵ Le réseau des complexes multifonctionnels N.-B. Inc.

Réussite scolaire

Ces indicateurs mesurent le rendement des personnes apprenantes en fonction des curriculums du Nouveau-Brunswick.

Évaluations	Niveaux	EAN*		
				
EPE-AD ⁶ (oct 2021)	Petite enfance	50%	-	50%
EPE-OE (oct-déc 2022)	Maternelle	%	%	%
EPE-AD ⁶ (oct 2020)	Petite enfance	73%	-	27%
EPE-OE ⁷ (oct-déc 2021)	Maternelle	38%	31%	31%

*Les enfants sont classés en 3 catégories avec l'approche d'enseignement adapté par niveau (EAN).

Niveau 1  (enseignement de qualité en classe régulière)

Niveau 2  (enseignement de qualité en classe régulière et plus ciblé en petits groupes)

Niveau 3  (enseignement de qualité régulière et des interventions individualisées)

Matières	Niveaux	Taux de réussite École	Taux de réussite DSFNE	Moyenne École	Moyenne DSFNE
Lecture à haute voix	2 ^e	42.3%	57.8%	-	-
Lecture	3 ^e	37.0%	62.0%	-	-
Mathématiques	3 ^e	57.0%	61.0%	55.8%	61.9%
Écriture	4 ^e	73.9%	71.0%	-	-
Mathématiques	6 ^e	67.0%	51.0%	58.8%	53.4%
Écriture	7 ^e	53.8%	54.0%	-	-
Lecture	7 ^e	80.8%	69.0%	-	-
Sciences	8 ^e	<i>Mise à l'essai</i>			
Mathématiques	8 ^e	32.0%	47.0%	39.9%	52.0%

Le **taux de réussite** représente **toutes** les personnes apprenantes inscrites dans le niveau scolaire (les personnes exemptées à l'évaluation **sont comptabilisées** dans le taux de réussite).

La **moyenne** représente les personnes apprenantes **ayant écrit** l'évaluation (les personnes absentes et exemptées à l'évaluation **ne sont pas** comptabilisées dans la moyenne).

⁶ Évaluation de la Petite enfance – appréciation directe

⁷ Évaluation de la Petite enfance – observation de la personne enseignante